

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодёжи» выполнение индикаторов достижения компетенций; УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ПК-4: способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; УК-10: способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодёжи» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
2. Владение приёмами установливания контакта с родителями, лицами, их замещающими, диагностики и выявления причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
3. Знание и понимание социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; способов идентификации и оценивания коррупционных рисков в профессиональной деятельности, методов демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности;
4. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей

Код компетенции	УК-10
Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор	ИУК 10.1 Знает и понимает социально-экономические причины

достижения компетенции	коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИУК 10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
------------------------	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	Проведение конкурса рисунков среди студентов на тему «Террору – нет!» Разработка и распространение брошюры «Разнообразие народов, населяющих нашу страну»
межкультурное и межнациональное взаимодействие	сопровождения	Составление программы развития навыков межкультурной коммуникаций среди школьников, составление чек-листа преодоления межкультурных барьеров в общении

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 10. Дисциплины по выбору ДВ.04

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

УК-8:Безопасность жизнедеятельности, Коррекционная работа социального педагога, Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации, Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика. Модуль 9. Социальная педагогика. Модуль 10., Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

ПК-4: Психология семьи (с практикумом), Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Работа социального педагога с семьей, Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи, Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения, Производственная практика. Научно-

исследовательская работа. Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. УК-10: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		56	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 9								
1	Тема 1. Сущность, предпосылки и причины возникновения экстремизма и терроризма.	12	2	2				12
2	Тема 2. Профилактика экстремизма, основные направления организации безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	12	2	2				10
3	Тема 3. Индивидуально- психологические характеристики	12	2		2			10

	террористов..						
4	Тема 4. Организационные основы профилактики идеологии экстремизма среди молодёжи	14	2		2		10
5	Тема 5. Информационное противодействие идеологии экстремизма и терроризма среди молодёжи.	8	4		2		4
6	Тема 6. Риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	10	2		2		8
Вид промежуточной аттестации: зачёт		4					
Всего – по семестр(ам)		72	12	4	8		56
Итого – по дисциплине		72	12	4	8		56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Сущность, предпосылки и причины возникновения экстремизма и терроризма

Краткая аннотация к лекции.

Историко-культурные, социально-экономические, политические, правовые, этнические и др. причины возникновения экстремизма и терроризма.

Лекция 2.

Тема: Профилактика экстремизма, основные направления организации безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Краткая аннотация к лекции.

Субъекты профилактической деятельности. Государственные муниципальные органы власти, политические партии и движения, общественные организации, академические учреждения, исследовательские и профилактические центры. Направления деятельности гражданского общества в профилактике экстремизма и терроризма: социально-экономическое; правозащитное; исследовательско-консультативное; просветительское; пропагандистско-агитационное; примирительное. Идеологическое и информационное направления профилактики

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Индивидуально-психологические характеристики террористов

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

Характерные черты личности террористов: комплекс неполноценности; низкая самоидентификация и заниженная самооценка; террористическая группировка помогает индивидууму избавиться от недостатка психосоциальной идентификации, выполняя функцию психостабилизирующего фактора; самооправдание; агрессивная паранойя, склонность к возложению ответственности за собственные неудачи на обстоятельства и поиску внешних факторов для объяснения собственной неадекватности; слепая преданность террористической организации, ее задачам и идеалам; низкий образовательный уровень, слабые познавательные интересы, недостаточно развитый интеллект; озлобленность личности, связанная с тем, что, как правило, террористами

становятся лица вышедшие из неблагополучных семей, неполных семей, имеющие социально-патологическое развитие личности; высокая агрессивность, постоянная готовность защитить свое «Я», стремление самоутвердиться, чрезмерная поглощенность собой, незначительное внимание к чувствам и желаниям других людей, фанатизм; крайняя нетерпимость ко всякого рода инакомыслию, колебаниям и сомнениям.

Практическое занятие 2.

Тема: Организационные основы профилактики идеологии экстремизма среди молодёжи

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

Специальные органы противодействия экстремизму и терроризму. НАК РФ, ФСБ РФ, МВД РФ в системе противодействия экстремизму и терроризму. Антитеррористические операции и антиэкстремистская деятельность российских спецслужб и правоохранительных органов. Законодательные основы борьбы с экстремизмом и терроризмом. Отечественный опыт правового регулирования системы противодействия терроризму. Законодательное противодействие основным видам экстремисткой и террористической деятельности. Изменения в антитеррористическом законодательстве. Опыт контртеррористической деятельности спецслужб. Наиболее эффективные операции.

Практическое занятие 3.

Тема: Информационное противодействие идеологии экстремизма и терроризма

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

Анализ сайтов экстремистского содержания. Технологии информационной вербовки подростков. Направления информационного противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Роль и влияние СМИ и Интернета в современном обществе. Взаимодействие СМИ и террористов в современном обществе. Роль СМИ в профилактике экстремизма и терроризма. Медийные программы профилактики экстремизма и терроризма.

Практическое занятие 4.

Тема: Риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

Выявление фактов пропаганды террористической и экстремистской деятельности в сети Интернет. Филтрация вредоносного контента. Информационное обеспечение государственных органов. Блокирование содержимого Интернет-ресурсов террористической и экстремистской направленности посредством использования законодательства РФ и других стран мира. Распространение информационных материалов антитеррористического и антиэкстремистского характера. Теоретико-методологические основы изучения групп риска. Социальная работа с детьми группы риска и молодежью. Основные направления социальной работы с лицами (членами их семей), отбывшие наказания по статьям уголовной направленности. Субъекты профилактики противоправного поведения лиц находящихся под особым вниманием: религиозные организации, их лидеры, религиозные наставники, лидеры молодежных организаций, представители региональных и местных органов власти, общественные организации, специалисты по пропаганде и пиару, представители культуры и искусства. Гражданские институты адаптации и ресоциализации.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: разработка компьютерной презентации, викторины (настольной игры), кроссворда.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492930> (дата обращения: 22.03.2026).
2. Противодействие идеям экстремизма и терроризма в сети Интернет: междисциплинарный анализ : 2020-03-05 / Е. В. Гутов, А. А. Лицук, Н. Н. Самохина [и др.] ; под общей редакцией А. А. Лицука. — Нижневартовск : НВГУ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-00047-359-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136234> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности / Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. — 344 с. — ISBN 978-5-9275-0798-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47153.html> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Андреева, Е. А. Профилактика возможных экстремистских проявлений в молодежной среде : монография / Е. А. Андреева, О. С. Погребная. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-907642-05-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398630> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им.К.Д. Ушинского;
2. <http://www.raop.ru/index.php?id=507> - Институт образовательных технологий РАО;
3. <http://www.window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;
5. <http://pedlib.ru/katalog/katalog.php?id=1&page=1> - Педагогическая библиотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 417.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Социально-психологические основы профилактики терроризма и экстремизма среди / 9 сем	4	8			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест	4 8 32 4 20	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	4	8				68 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей

Код компетенции	УК-10
Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИУК 10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИУК 10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия

	терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-8.1; ПК-4: ИПК-4.3; УК-10: ИУК 10.1, ИУК 10.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Что не относится к причинам экстремистской деятельности снижающих возможности поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций?

- а) отсутствие социальных гарантий
- б) социальное неравенство
- в) высокие цены
- г) ущемление гражданских прав.

2. Какие виды терроризма не существуют?

- а) международный терроризм
- б) криминальный терроризм
- в) политический терроризм
- г) терроризм на почве религиозных мотивов.

3. Какая деятельность относится к террористической?

- а) подстрекательство к террористическому акту
- б) чтение запрещенной литературы
- в) организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
- г) пропаганда террористических идей.

4. Выберите, какое из качества необходимо для непринятия террористических и экстремистских идей?

- а) умение жить в согласии с собой

- б) умение строить взаимоотношения со взрослыми
- в) умение полагаться только на себя
- г) умение находить выход из любой ситуации.

5. Что относится к экстремистской деятельности?

- а) участие в демонстрациях и митингах
- б) разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
- в) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
- г) нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина.

6. Что является крайней формой экстремизма?

- а) геноцид
- б) ксенофобия
- в) митинги
- г) терроризм.

7. Назовите наиболее распространенную тему, которую активно используется для вербовки подростковповышающая риски, снижающая ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе:

- а) война за справедливость
- б) вера в идеологию государства
- в) национальная принадлежность
- г) борьба с системой.

8. Формирование какой основной национальной ценности является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

- а) любовь к Родине
- б) свободолюбие
- в) нетерпимость
- г) свобода личная и национальная.

9. Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

- а) склонность к подавлению воли других людей
- б) стремление к праздному времяпрепровождению
- в) наличие противоречивых жизненных ценностей
- г) отсутствие четко сформулированной цели в жизни.

10. Что не относится к источникам финансирования экстремистской религиозно-политической организации?

- а) государственное финансирование
- б) финансирование из-за рубежа
- в) насильственное вымогательство
- г) меценатство

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-8.1; ПК-4: ИПК-4.3; УК-10: ИУК 10.1, ИУК 10.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения)	1 балл (0 баллов)

задания в типовой контрольной работе	
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

Ответьте на вопросы:

1. Опишите научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
2. Проведите анализ видов опасных ситуаций, которые могут быть созданы при попытке экстремистского акта;
3. Укажите способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний;
4. Опишите риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8, ИУК 8.1, ПК-4, ИПК 4.3, УК-10, ИУК 10.1, ИУК 10.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Генераторы экстремизма (эндогенные, экзогенные).
2. Структура экстремизм, традиционные каналы распространения идеологии экстремизма.
3. Методологические проблемы при изучении терроризма.
4. Виды терроризма (приведите примеры)
5. Подходы к анализу терроризма (объективный и психологический).
6. Информационные базы изучения терроризма.
7. Профилактика экстремизма по В. И. Чупрову и Ю. А. Зубку, Е. О. Кубякину.
8. Научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
9. Анализ видов опасных ситуаций, которые могут быть созданы при попытке экстремистского акта;

10. Способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний;
11. Риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
12. Социально-экономические меры профилактики и противодействия экстремизму и терроризму (приведите примеры)
13. Правозащитное направление в профилактике и противодействии экстремизму и терроризму.
14. Исследовательско-консультативное направление в профилактике и противодействии экстремизму и терроризму.
15. Просветительское направление в профилактике и противодействии экстремизму и терроризму.
16. Пропагандистско-агитационное направление в профилактики экстремизма и терроризма.
17. Примирительное направление в профилактике и противодействии экстремизму и терроризму.
18. Недостатки в деятельности государственных органов власти и общественных объединений по противодействию и профилактике экстремизма и терроризма. (приведите примеры)
19. Система технологий трансформации личности (лонгитюдные, экстремальные формы ресоциализации, карнавальные формы ресоциализации)
20. Этапы радикализации личности.
21. Индивидуально-психологические факторы вовлечения в террористическую деятельность.
22. Концепции групповой зависимости, агрессивности, контроля сознания в деструктивных культах.

Задания:

1. Опишите научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности;
2. Назовите виды опасных ситуаций и приведите примеры правильного реагирования и поведения в них;
3. Назовите способы преодоления опасных ситуаций;
4. Продемонстрируйте приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8, ИУК 8.1, ПК-4, ИПК 4.3, УК-10, ИУК 10.1, ИУК 10.2

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8, ИУК 8.1.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Религиозный экстремизм как форма создания социально-опасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций основан:

- а) на межконфессиональных противоречиях
- б) на межэтнических противоречиях
- в) на территориальных противоречиях
- г) на социальных противоречиях.

2. Субъектом террористической деятельности может быть:

- а) отдельная личность
- б) этническая группа
- в) целая страна
- г) все вышеперечисленное.

3. Что не относится к причинам экстремистской деятельности, снижающих возможности поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций?

- а) отсутствие социальных гарантий
- б) социальное неравенство
- в) высокие цены
- г) ущемление гражданских прав.

4. Объектом экстремистской деятельности может быть:

- а) отдельные личности
- б) социальные объекты
- в) социальные объекты
- г) все вышеперечисленное.

5. Назовите наиболее распространенную тему, которую активно используется для вербовки подростков, повышающая риски, снижающая ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе:

- а) война за справедливость
- б) вера в идеологию государства
- в) национальная принадлежность
- г) борьба с системой.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	а	в

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-4: ИПК-4.3.

ПК-4: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей		
ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими,	Практическое задание: Даёте характеристику этапам	

может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	формирования экстремистского поведения.
--	---

Ключ к практическому заданию:

Три этапа формирования экстремистского поведения: причинный, организационный и поведенческий.

Первый этап – причинный, этап формирования среды. Очевидно, антиобщественное, агрессивное, разрушительное поведение молодежи имеет свои причины. По мнению психологов и социологов, оно вызывается, как правило, ощущением собственной ущербности, обделенности в чем-либо, имеющей социальные основания. Причины возникновения ощущения социальной обделенности могут иметь экономическую природу (резкое расслоение общества на бедных и богатых), идеологическую (разрушение идей патриотизма, девальвация духовных ценностей), психологическую (нереализованность, невозможность достигнуть своей цели – например, получить образование).

Второй этап – организационный, предполагает формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистского толка. Все вышеназванные причины являются потенциальной возможностью формирования экстремистских настроений. Для того, чтобы данная потенциальная возможность проявилась в действительности, молодым людям со сходным ощущением обделенности необходимо объединиться. Возникают группы, объединенные общей идеей. Происходит формирование образа «врага».

Третий этап – поведенческий, на котором проявляются конкретные действия и поступки экстремистского толка. Молодые люди, объединенные общей экстремистской идеей, в основе которой лежит чувство социальной обделенности, вступают в открытый бой с «врагом», которого надо победить.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-10, ИУК 10.1, ИУК 10.2

Код компетенции	УК-10
Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИУК 10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИУК 10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Какой психологический механизм чаще всего используется вербовщиками экстремистских организаций для вовлечения молодёжи?
 - а) подавление воли через гипноз
 - б) эксплуатация потребности в принадлежности, уважении и значимости
 - а) формирование условного рефлекса на символику группы
 - г) прямое материальное поощрение без идеологического воздействия
2. Что из перечисленного является наиболее эффективным социально-психологическим методом первичной профилактики экстремизма в подростково-молодёжной среде?
 - а) ужесточение уголовной ответственности за публичные призывы
 - б) изоляция неформальных лидеров от референтных групп
 - в) развитие критического мышления, медиаграмотности и навыков распознавания манипуляций
 - г) полный запрет на обсуждение острых социальных тем в учебных заведениях
3. Как в социальной психологии называется феномен, при котором в однородной группе после обсуждения взгляды её членов становятся более радикальными, чем изначально?
 - а) групповая поляризация
 - б) эффект ореола
 - в) социальная леность
 - г) когнитивный диссонанс
4. Какая из перечисленных мер относится к вторичной профилактике терроризма и экстремизма (работа с группами риска)?
 - а) публикация просветительских материалов в СМИ для всего населения
 - б) социально-психологическая коррекция деструктивных установок у лиц, демонстрирующих признаки радикализации
 - в) усиление физической охраны объектов транспорта
 - г) реабилитация жертв террористических актов
5. Согласно социально-психологическим исследованиям, какой индивидуально-психологический фактор наиболее значимо повышает уязвимость человека к экстремистской идеологии?
 - а) высокий уровень интеллекта и критичности
 - б) переживание хронической социальной фрустрации, несправедливости и утраченного статуса
 - в) надёжная привязанность в семье и высокий уровень эмпатии
 - г) отсутствие доступа к интернету и социальным сетям

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	а	б	б

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла)
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
- ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

~ 0 баллов - студент не выполнил задание.
Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.